

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA
Ano Letivo 2024/2025
Nível de proficiência linguística: A2

| DOMÍNIOS | PONDERAÇÃO | APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA | PASEO* | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ** (INSTRUMENTOS/PRODUTOS) |
|------------------|------------|---|---|--|
| ORALIDADE | 40 | <p>COMPREENSÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhece palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido. Compreende os tópicos essenciais de uma sequência falada, produzida pausadamente e de forma clara. <p>PRODUÇÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Narra vivências, acontecimentos, rotinas do quotidiano e experiências e formula planos, desejos, ambições e projetos. Explicita gostos e opiniões e descreve lugares, ações e estados físicos e emocionais. Explicita unidades de conteúdo de textos lidos ou escutados. <p>INTERAÇÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Apresenta questões, problemas e conceitos, tocando informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal. | Conhecedor /sabedor /culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) | Grelhas de registo/avaliação Grelha de auto e heteroavaliação Testes de avaliação globalizantes Fichas de avaliação incidindo sobre domínios específicos Apresentação oral |
| LEITURA | 22 | <ul style="list-style-type: none"> Lê textos de linguagem corrente e compreende o seu sentido global, o conteúdo e a intencionalidade. Identifica a função dos conectores de adição, oposição e ordenação temporal. Recorre eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa. Reconhece a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos. Identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos. | Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) | Interação oral <i>Portfólio</i> Leitura em voz alta |
| ESCRITA | 10 | <ul style="list-style-type: none"> Escreve textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal. Constrói sequências originais de enunciados breves. Responde a questionários sobre temas diversos. Participa em atividades de escrita coletiva. | Comunicador (A, B, D, E, H) | |

| | | | | |
|--|----|---|--|--|
| GRAMÁTICA | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Aplica estruturas de coordenação de uso mais frequente. • Domina aspetos fundamentais da flexão verbal. • identifica e constrói, de modo intencional, frases afirmativas e negativas. • Reconhece e usa palavras de alguns campos lexicais ligados a situações do quotidiano ou vivências pessoais. • Reconhece palavras de sentido equivalente e de sentido oposto. • Identifica palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico. | <p>Auto avaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> | |
| INTERAÇÃO CULTURAL² | | <ul style="list-style-type: none"> • Integra, no seu discurso, elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização. • Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa. | <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) B, C,D,E,F,I</p> | |
| DESENVOLVIMENTO PESSOAL/RELACIONAMENTO INTERPESSOAL | 20 | <ul style="list-style-type: none"> • Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. • Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). • Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). • Realiza as tarefas de forma autónoma. • Adota estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões contextualizadas na produção de um projeto/produto. | <p>(A, B, C, D, G); (A,B,E,F,H)</p> | |

1 A *Interação Cultural* é transversal a todos os domínios.

*PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

** Apresentam-se exemplos de processos de recolha de informação.

PERFIS DE DESEMPENHO

| Menções Domínios | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente |
|--|--|---|---|---|
| <p align="center">ORALIDADE LEITURA</p> | <p>- Reconhece com muita facilidade palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido.</p> <p>- Compreende com muita facilidade os tópicos essenciais de uma sequência falada, produzida pausadamente e de forma clara.</p> <p>- Narra vivências, acontecimentos, rotinas do quotidiano e experiências; formula planos, desejos, ambições e projetos com muita facilidade.</p> <p>- Explicita com muita facilidade gostos e opiniões e descreve lugares, ações e estados físicos e emocionais.</p> <p>- Explicita com muita facilidade unidades de conteúdo de textos lidos ou escutados.</p> <p>Apresenta com muita facilidade questões, problemas e conceitos, tocando informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal.</p> <p>- Lê com muita facilidade textos de linguagem corrente e compreende o seu sentido global, o conteúdo e a intencionalidade.</p> <p>- Identifica com muita facilidade a função dos conectores de adição, oposição e ordenação temporal.</p> | <p align="center">NÍVEL INTERMÉDIO</p> | <p>- Reconhece razoavelmente palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido.</p> <p>- Compreende razoavelmente os tópicos essenciais de uma sequência falada, produzida pausadamente e de forma clara.</p> <p>- Narra vivências, acontecimentos, rotinas do quotidiano e experiências; formula planos, desejos, ambições e projetos razoavelmente.</p> <p>- Explicita razoavelmente gostos e opiniões e descreve lugares, ações e estados físicos e emocionais.</p> <p>- Explicita razoavelmente unidades de conteúdo de textos lidos ou escutados.</p> <p>Apresenta razoavelmente questões, problemas e conceitos, tocando informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal.</p> | <p>- Reconhece com muita dificuldade palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido.</p> <p>- Identifica com muita dificuldade os tópicos essenciais de uma sequência falada, produzida pausadamente e de forma clara.</p> <p>- Narra vivências, acontecimentos, rotinas do quotidiano e experiências; formula planos, desejos, ambições e projetos com muita dificuldade.</p> <p>- Explicita com muita dificuldade gostos e opiniões e descreve lugares, ações e estados físicos e emocionais.</p> <p>- Explicita com muita dificuldade unidades de conteúdo de textos lidos ou escutados.</p> <p>Apresenta com muita dificuldade questões, problemas e conceitos, tocando informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal.</p> |
| | | | <p>- Lê razoavelmente textos de linguagem corrente e compreende o seu sentido global, o conteúdo e a intencionalidade.</p> <p>- Identifica com alguma eficácia a função dos conectores de adição, oposição e ordenação temporal.</p> | <p>- Lê com muita dificuldade textos de linguagem corrente e compreende o seu sentido global, o conteúdo e a intencionalidade.</p> <p>- Identifica com muita dificuldade a função dos conectores de adição, oposição e ordenação temporal.</p> |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Recorre eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa. - Reconhece muito bem a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos. - Identifica facilmente a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos. | | <ul style="list-style-type: none"> - Recorre com alguma eficácia a dicionários elementares da língua portuguesa. - Reconhece com alguma dificuldade a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos. - Identifica com alguma eficácia a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos. | <ul style="list-style-type: none"> - Recorre com muita dificuldade a dicionários elementares da língua portuguesa. - Reconhece com muita dificuldade a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos. - Identifica com muita dificuldade a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos. |
| ESCRITA | <ul style="list-style-type: none"> - Escreve textos com bastante qualidade sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal. - Constrói muito bem sequências originais de enunciados breves. - Responde muito bem a questionários sobre temas diversos. - Participa muito bem em atividades de escrita coletiva. | | <ul style="list-style-type: none"> - Escreve textos razoavelmente sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal. - Constrói razoavelmente sequências originais de enunciados breves. - Responde razoavelmente a questionários sobre temas diversos. - Participa razoavelmente em atividades de escrita coletiva. | <ul style="list-style-type: none"> - Escreve textos com muita dificuldade sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal. - Constrói com muita dificuldade sequências originais de enunciados breves. - Responde com muita dificuldade a questionários sobre temas diversos. - Participa com muita dificuldade em atividades de escrita coletiva. |
| GRAMÁTICA | <ul style="list-style-type: none"> - Aplica muito bem estruturas de coordenação de uso mais frequente. - Domina muito bem aspetos fundamentais da concordância, da flexão verbal e algumas referências temporais. - Identifica e constrói muito bem, de modo intencional, frases afirmativas e negativas. - Reconhece e usa facilmente palavras de alguns campos lexicais ligados a situações do quotidiano ou vivências pessoais. - Reconhece muito bem palavras de sentido equivalente e de sentido oposto. | | <ul style="list-style-type: none"> - Aplica de forma satisfatória estruturas de coordenação de uso mais frequente. - Domina razoavelmente aspetos fundamentais da concordância, da flexão verbal e algumas referências temporais. - Identifica e constrói razoavelmente, de modo intencional, frases afirmativas e negativas. - Reconhece e usa razoavelmente palavras de alguns campos lexicais ligados a situações do quotidiano ou vivências pessoais. | <ul style="list-style-type: none"> - Aplica com muita dificuldade estruturas de coordenação de uso mais frequente. - Não Domina aspetos fundamentais da concordância, da flexão verbal e algumas referências temporais. - Identifica e constrói com muita dificuldade de modo intencional, frases afirmativas e negativas. - Com muita dificuldade reconhece e usa palavras de alguns campos lexicais ligados a situações do quotidiano ou vivências pessoais. |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | <p>- Identifica facilmente palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico.</p> | | <p>- Reconhece de forma satisfatória palavras de sentido equivalente e de sentido oposto.</p> <p>- Identifica razoavelmente palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico.</p> | <p>-Reconhece com muita dificuldade palavras de sentido equivalente e de sentido oposto.</p> <p>- Identifica com muita dificuldade palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico.</p> |
| <p>DESENVOLVIMENTO PESSOAL/RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Participa sempre, nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito. • Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável. • Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas. | | <ul style="list-style-type: none"> • Participa, com alguma regularidade, nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. • Nem sempre adequa os comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória. • Revela, algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas com alguma autónoma, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita. | <ul style="list-style-type: none"> • Raramente participa, nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. • Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas. • Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente. |

Procedimentos:

Devem ser realizados 2 ou 3 momentos de recolha de informação por período para avaliação sumativa classificatória;

Utilização de, pelo menos, 2 processos de recolha de informação diferenciados por período;

Respeitar a notação e escala de classificação em vigor no Agrupamento, a saber:

| | |
|------------------|--------------------------------|
| 0 % a 49 % ----- | Insuficiente |
| 50% a 55% ----- | Suficiente menos (por extenso) |
| 56% a 69% ----- | Suficiente |
| 70% a 89% ----- | Bom |
| 90% a 100%----- | Muito Bom |